

# Prevención y Tratamiento Educativo de las Drogodependencias

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0813 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

- CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos, y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- CG 12. Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- CG 13. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- CG 19. Promover procesos de dinamización cultural y social.

Entre otras competencias.

De Módulo

CM 14.8. Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida como base de la intervención socioeducativa en distintos contextos y situaciones en que estén implicados estos procesos, como educación de adultos, permanente, etc.

CM 14.9. Comprender los procesos de diseño de planes, programas, proyectos y actividades de intervención aplicados a distintos campos (centros penitenciarios, menores en desamparo, etc.)

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.



CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

### **Específicas**

- CM 14.8.1. Definir y caracterizar los distintos ámbitos de intervención en contextos y campos de acción diferentes (drogodependencias, entre otros) como base de la acción socioeducativa.

- CM 14.9.1. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención en contextos tales como drogodependencias, etc., teniendo en cuenta la naturaleza, objetivos y ámbito de desarrollo de cada proyecto.

## **ACTIVIDADES DOCENTES**

---

### **Clases teóricas**



10%

### **Clases prácticas**

10%

Los grupos de trabajo serán los mismos, tanto para la realización de las actividades en las clases prácticas como para la elaboración de los trabajos, y tendrán carácter permanente. Se constituirán en las dos primeras sesiones de la asignatura.

### **Trabajos de campo**

45%

### **Exposiciones**

10%

### **Otras actividades**

- Estudio independiente: 19%
- Tutorías: 5%
- Pruebas escritas y prácticas: 1%

### **TOTAL**

100%

### **PRESENCIALES**

---

45

### **NO PRESENCIALES**

---

105

### **SEMESTRE**

---

5

### **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Etiología de la drogadicción. Acciones pedagógicas preventivas. Fases en el tratamiento e inserción social. La red institucional de información y terapia. Papel de la familia y de los grupos de apoyo

### **REQUISITOS**

---

Los de acceso a la titulación así como los de su módulo y materia.

### **OBJETIVOS**

---



- Conocer y comprender el fenómeno de las drogodependencias desde una perspectiva global, integrando los diversos factores intervinientes.
- Analizar el fenómeno del consumo abusivo de alcohol y de otras drogas desde la perspectiva pedagógica.
- Tomar conciencia de la importancia de la prevención de las drogodependencias en los distintos ámbitos - familiar, escolar, laboral, comunitario - y conocer sus objetivos, modalidades y criterios de actuación.
- Conocer las directrices de la elaboración de programas de prevención e iniciarse en el análisis crítico de algunos programas preventivos.
- Analizar y valorar la tipología de los programas y los recursos para la asistencia y reinserción de los drogodependientes.
- Conocer y comprender las acciones educativas en el proceso de tratamiento de las drogodependencias y la problemática que plantea la reinserción social.

## **CONTENIDO**

---

### I. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DEL FENÓMENO DE LAS DROGODEPENDENCIAS

1. Contracultura y cultura de drogas. Características y tendencias en el consumo de drogas.
2. Las drogas: concepto, clasificación y características.
3. Las drogodependencias como fenómeno multifactorial.
4. Factores de riesgo en el consumo de drogas y etiología de las drogodependencias
5. La acción política ante el problema de las drogodependencias y el campo de acción de las organizaciones no gubernamentales.
6. El estudio de las drogodependencias desde la perspectiva pedagógica.

### II. LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS

7. La prevención: concepto, objetivos, modalidades y criterios.
8. La prevención en el ámbito escolar.
9. La prevención en el ámbito familiar.
10. La prevención en el ámbito comunitario.
11. Directrices para la elaboración de programas de prevención.

### III. EL TRATAMIENTO DE LAS DROGODEPENDENCIAS

12. Programas libres de drogas y programas de reducción de daños.
13. Los centros de atención a las drogodependencias.
14. Recursos de apoyo en programas libres de drogas y otros recursos asistenciales.
15. Programas de intervención y actividades en el tratamiento.
16. La educación en el ámbito de las drogodependencias: posibilidades y límites.



## EVALUACIÓN

---

### CRITERIOS Y ELEMENTOS:

Los elementos a través de los cuales se puede realizar la evaluación son los siguientes:

- Realización de trabajos: al menos 50%
- Realización de pruebas escritas: hasta un 50%
- Realización de pruebas prácticas: 35%
- Asistencia y participación: hasta un 15%, requiriendo la de la retroalimentación y la presentación, en el contexto didáctico de la clase, de la prueba práctica.

La calificación de cada componente que forme parte de la evaluación deberá ser igual o superior a 4 para poder aprobar la asignatura desde la complementación entre ellos.

El proceso de evaluación conlleva momentos de revisión y de orientación de los distintos elementos que la integran. La concreción de los elementos de evaluación y porcentajes en diferentes opciones se darán a conocer al alumno en la segunda sesión de la asignatura. Igualmente, los momentos de revisión/orientación.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- Balda, M. L. & Miranda, M. A. (Coords). (2012). Menores vulnerables y consumo de sustancias, detección e intervención [CD-ROM]. Logroño: Gobierno de La Rioja, Servicio de Drogodependencias y Adicciones.
- Batllori, A. (2016). El consumo de drogas entre adolescentes. Prevención en la escuela y en la familia. Madrid: Narcea.
- Ciarrochi, J. V., Hayes, L. L., & Bailey, A. (2016). Sal de tu mente y entra en tu vida: para adolescentes. Una guía para vivir una vida extraordinaria. Bilbao: Desclèe de Brouwer.
- Comas, D. (Ed.). (2011). La metodología de la comunidad terapéutica. Madrid: Fundación Atenea Grupo GID.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. (2011). Construye tu mundo. (Nuevo "Prevenir para Vivir"). Madrid: Autor.



- García Rodríguez, A. (2015). Fundamentos de Prevención de adicciones. Madrid: Edaf.
  
- Gavari Starkie, E. (2008). Implicaciones educativas de las drogodependencias: prevención y tratamiento. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
  
- Martín Solves, V. M. (2014). Las drogas entre nosotros: una mirada desde la educación social. Archidona, Málaga: Aljibe.
  
- Pons Díez, J. (2012). Materiales para la intervención social y educativa ante el consumo de drogas. San Vicente: Club Universitario.
  
- Romera Iruela, M. J. (2014) Comprensión de los consumos abusivos de drogas desde la pedagogía social participativa. I Congreso Iberoamericano de Educación Social en situaciones de Riesgo y Conflicto, Madrid.
  
- Sabatés, A. (2008, Marzo). La espiritualidad en el proceso de rehabilitación en Proyecto Hombre. Revista de la Asociación Proyecto Hombre, (65), 12-14.
  
- Secades, R., Fernández, J. R., García, G. & AL-halabi, S. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos. Barcelona: Diputació.
  
- Vega, A. (1993). La acción social ante las drogas. Propuestas de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.

